



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2022*

УВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 57 от 31.08.2022



**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотейка»
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5-ти до 6 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад №135 Невского района
Санкт-Петербурга Андрианова Ю.С.

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДООУ, в семье.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования «Грамотейка» является социально-гуманитарной направленности подготовка детей к школе с 3-7 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, Рече двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления

детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 5 до 6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов по 25 минут. Количество часов за год – 32 часов.

В программе используются следующие методы:

- **Словесные** – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- **Наглядные** – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- **Практические** – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Цель программы

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к взрослым и сверстникам.

Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Формирование мотивации к труду, работе на результат

Предметные:

- Овладеть понятиями: «слог», «звук», «буква».
- Различать и называть гласные и согласные звуки.
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов.
- Свободно и осознано читать слоги.
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные:

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формы обучения

Форма организации образовательной деятельности – групповая с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях. Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества

Приоритетные задачи:

1. развивать речь детей
2. развивать творческие способности
3. формировать навыки социализации
4. привлечь родителей к совместной деятельности

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|---------|---|--|--|
| Октябрь | 1-ая неделя 03.10.22- 07.10.22 | Что такое азбука? Для чего она нужна? Какие звуки мы знаем? | Диагностика Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | 2-ая неделя 10.10.22- 14.10.22 | «Знакомство: Звон» Встреча, Звона и Буковки | Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников |
| | 3-ая неделя 17.10.22- 21.10.22 | Звук А Звук У | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| | 4-ая неделя 24.10.22- 28.10.22 | Звук О Закрепление А, У, О | Формирование понятия «звук». Формирование понятия гласный звук. Закрепить знание о гласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Научить выкладывать буквы из палочек. |
| Ноябрь | 1-ая неделя 31.10.22- 04.11.22 | Звук Ы Звук Э | Воспитывать внимание, интерес детей к занятию Формирование посредством включения в него игровых моментов. У детей стойких представлений о звуке. |
| | 2-ая неделя 07.11.22- 11.11.22 | Звук И Закрепление Ы, Э, И, | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | 3-ая неделя 14.11.22- 18.11.22 | Звуки М - Мь Звуки Н - Нь | Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| | 4-ая неделя 21.11.22- 25.11.22 | Звуки Б - Бь Звуки П-Пь | Формирование понятия «звук». Формирование понятия гласный, согласный звук. Закрепить знание о гласных звуках. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. |
| Декабрь | 1-ая неделя 05.12.22- 09.12.22 | Закрепление Б-Бь, П - Пь Звуки Д-Дь | Развивать фонематический слух. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками. Развивать зрительное и слуховое внимание. |
| | 2-ая неделя 12.12.22- 16.12.22 | Звуки Т - Ть Закрепление Д-Дь, Т-Ть | Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику. Воспитывать внимание детей к занятию |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 3-ая неделя 19.12.22- 23.12.22 | Звук Г Звук К | <p>посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей. Закрепить знание о согласных звуках.</p> |
| | 4-ая неделя 26.12.22- 30.12.22 | Закрепление Г, К Звуки В - Вь | |
| Январь | 1-ая неделя 09.01.23- 13.01.23 | Звуки Ф - Фь Звук Х Звуки Л - Ль | <p>Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков Формирование понятия «звук». Формирование понятия гласный звук. Закрепить знание о согласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек. Воспитывать внимание детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p> |
| | 2-ая неделя 16.01.23- 20.01.23 | Звуки С-Сь Звуки З - Зь | |
| | 3-ая неделя 23.01.23- 27.01.23 | Закрепление С – Сь, З-Зь Звук Ц | |
| Февраль | 1-ая неделя 30.01.23- 03.02.23 | Закрепление гласные А, О, У, Ы, Э Закрепление согласные Мь, Пь, Бь, Н | <p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Деление слов на слоги, нахождение различий на двух похожих рисунках.</p> |
| | 2-ая неделя 06.02.23- 10.02.23 | Закрепление согласные Г, К, С, Ц Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких отрывистых линий. | |
| | 3-ая неделя 13.02.23- 17.02.23 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие). | |
| | 4-ая неделя 20.02.23- 24.02.23 | Знакомство с многообразием слов, звучанием звонко, громко, тихо. Знакомство с многообразием слов. | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Март | 1-ая неделя 27.02.23- 03.03.23 | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко». Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек. | Продолжать знакомить с разнообразием слов (слова звучат по – разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Развивать внимание и зрительную функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке. Формировать интерес в речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | 2-ая неделя 06.03.23- 10.03.23 | Звуки С – Сь, З-Зь , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. | |
| | 3-ая неделя 14.03.23- 17.03.23 | Звук Ц, рисование огурцов Звук Ш, «Песенка ветра», рисование шариков Звук Ж, «Песенка жука». | |
| | 4-ая неделя 20.03.23- 24.03.23 | Звуки Ш – Ж, моделирование рисование дорожек. Звук Щ, моделирование рисование щеток. | |
| | 5-ая неделя 27.03.23- 31.03.23 | Звук Ч, моделирование рисование предметов. Звуки «Ч – Щ», моделирование нахождение различий. | |
| Апрель | 1-ая неделя 03.04.23- 07.04.23 | Звуки «Р – Рь», закрашивание предметов Звуки «Л – Ль», моделирование, рисование неваляшки | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие, закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках, способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков, продолжать знакомить с линейностью слов. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | 2-ая неделя 10.04.23- 14.04.23 | Звуки «М – Мь», рисование мишки Звуки «Б – Бь» моделирование, рисование бус | |
| | 3-ая неделя 17.04.23- 21.04.23 | Звуки «К – Кь», закрашивание предметов Закрепление пройденного материала | |
| | 4-ая неделя 24.04.23- 28.04.23 | Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| Май | 1-ая неделя 01.05.23- 05.05.23 | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений, ребусы, загадки. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение. Предложение: составить по картинке. Научить «рисовать» в воздухе букву, развивать навык языкового анализа слов. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей. |
| | 2-ая неделя 08.05.22- 12.05.22 | Мониторинг. | |
| | 3-ая неделя 15.05.23- 19.05.23 | Мониторинг. | |
| | 4-ая неделя 22.05.23- 31.05.23 | Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам. Викторина | |

Взаимодействие педагога с родителями

| № п/п | Тема | Формы взаимодействия | Сроки |
|-------|---|---|---------|
| 1 | «Грамматика в игровой форме для детей дошкольного возраста» (организация работы, календарь мероприятий) | Родительское собрание (дистанционно) | Октябрь |
| 2 | Открытое занятие: «Приглашаем в страну Грамотейку» | Просмотр и обсуждение открытого занятия по «Грамотейке» | Май |